

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Kalwarii Zebrzydowskiej
Kalwaria Zebrzydowska

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 20-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Adrianna Byrska, Krzysztof Kania. Badaniem objęto 98 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 80 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Kalwarii Zebrzydowskiej, obok Przedszkola i Gimnazjum, wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 w Kalwarii Zebrzydowskiej. Prowadzona jest przez Gminę Kalwaria Zebrzydowska. Funkcjonuje w środowisku miejskim powiatu wadowickiego. Obejmuje trzynaście oddziałów, w których uczy się 309 uczniów. W Szkole, w procesie kształcenia uwzględnia się wyniki osiągnięte przez uczniów na poprzednim etapie kształcenia. Nauczyciele kształtują umiejętności kluczowe ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Monitoruje i analizuje się osiągnięcia uczniów oraz rozpoznaje się ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe. Organizuje się zajęcia rozwijające uzdolnienia i wyrównujące braki edukacyjne. Uczniowie angażują się w działalność charytatywną Caritas-u oraz akcje charytatywne np. „Szlachetna Paczka”, „Murzynek dla Murzynka” oraz pomoc szkole polskiej na Litwie, Redagują gazetkę szkolną, należą do chóru, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych np. karate, szermierka oraz odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia. Szkoła posiada certyfikat „Szkoły odkrywców talentów”, uczestniczyła w projekcie „Czysta Małopolska” oraz akcji „Szkoła w ruchu”. W Szkole prowadzone są różnorodne działania antydyskryminacyjne uwzględniające potrzeby uczniów i środowiska. Dotyczą one najczęściej: statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego, płci, religii, orientacji seksualnej oraz niepełnosprawności. W ramach prowadzonych działań Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom m.in.: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wadowicach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kalwarii Zebrzydowskiej. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia. W Szkole prowadzona jest analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej. Formułuje się wnioski na podstawie, których planuje i podejmuje się działania, które są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. W podejmowanych działaniach wykorzystuje się wyniki badań wewnętrznych prowadzonych w Szkole.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Kalwarii Zebrzydowskiej
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kalwaria Zebrzydowska
Ulica	Mickiewicza
Numer	14
Kod pocztowy	34-130
Urząd pocztowy	Kalwaria Zebrzydowska
Telefon	338766348
Fax	338766192
Www	www.spkalwaria.iap.pl
Regon	07066604900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	309
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.77
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.71
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	wadowicki
Gmina	Kalwaria Zebrzydowska
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W Szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co przyczynia się to do poprawy efektów kształcenia.
2. W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, na tej podstawie organizuje się różnorodne zajęcia dostosowane do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań oraz indywidualizuje proces nauczania.
3. Uczniowie i rodzice otrzymują wsparcie odpowiednie do ich potrzeb, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.
4. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego, prowadzą badania wewnętrzne jednak nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych dostępnych w literaturze fachowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, uwzględnia wyniki kształcenia osiągnięte w poprzednim etapie kształcenia oraz prowadzi nauczanie zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. W Szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów oraz formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej utrzymują się w ostatnich latach na stałym, średnim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

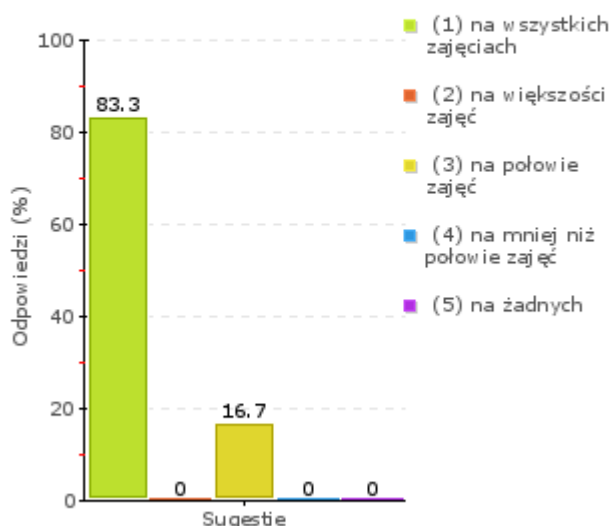
W Szkole w klasie pierwszej prowadzone są diagnozy wstępne oparte na arkuszach gotowości szkolnej i informacjach od wychowawców z przedszkola. W klasie trzeciej przeprowadzane jest Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty. Wyniki prowadzonych diagnoz pozwalają na formułowanie wniosków i rekomendacji do pracy dla nauczycieli w zakresie dotyczącym np. określania zakresu materiału do opanowania zgodnie z możliwościami ucznia, sprawdzanie stopnia rozumienia pisemnych poleceń i instrukcji zadań, umożliwienia ustnej wypowiedzi zamiast pisemnej, udzielania dodatkowych objaśnień, zapewnienie pomocy w opanowaniu większych partii materiału, aktywizowanie uwagi ucznia na omawianych zagadnieniach oraz motywowanie do systematycznej nauki. Na podstawie wypracowanych wniosków nauczyciele modyfikują plany nauczania, dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów, organizują zajęcia wyrównawcze i rozwijające oraz prowadzą korelację międzyprzedmiotową.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W Szkole realizowana jest podstawa programowa kształcenia ogólnego. Nauczyciele realizują jej elementy poprzez kształtowanie m. in. umiejętności: rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych (Wykres 2j), wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, pracy zespołowej (Wykres 3j), odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się (Wykres 4j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami oraz komunikowania się w języku ojczystym. W swojej pracy nauczyciele uwzględniają zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej m.in. takie, jak: nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania oraz odpowiednio wyposażonej sali, stosowanie metod aktywizujących, prowadzenie zajęć w terenie, przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji oraz poszukiwanie informacji z różnych źródeł. W klasach młodszych zajęcia odbywają się w formie zintegrowanej, sale są podzielone na część edukacyjną i rekreacyjną oraz odpowiednio wyposażone.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

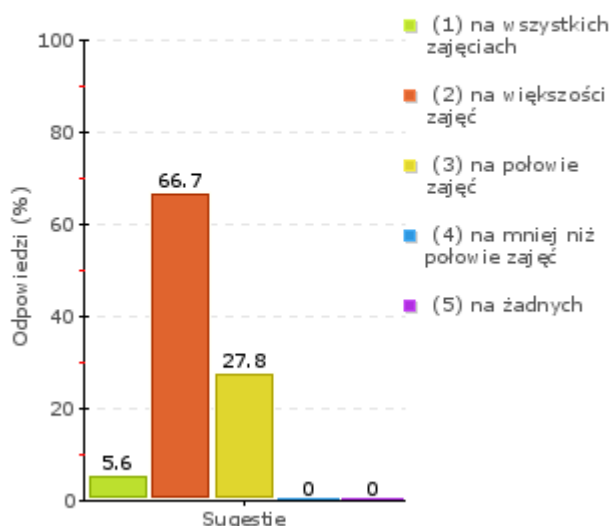
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 18

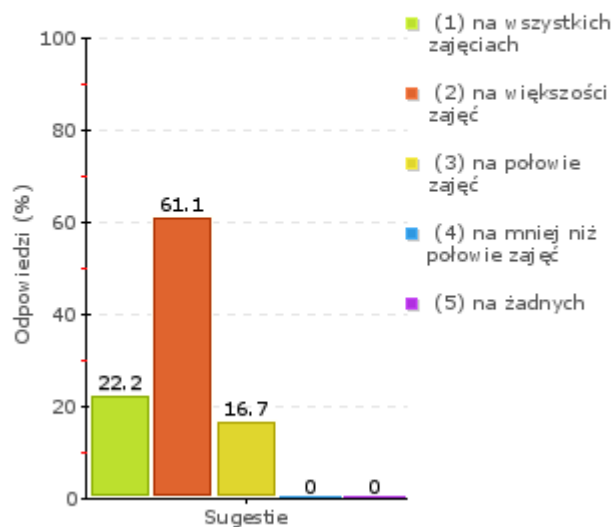


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

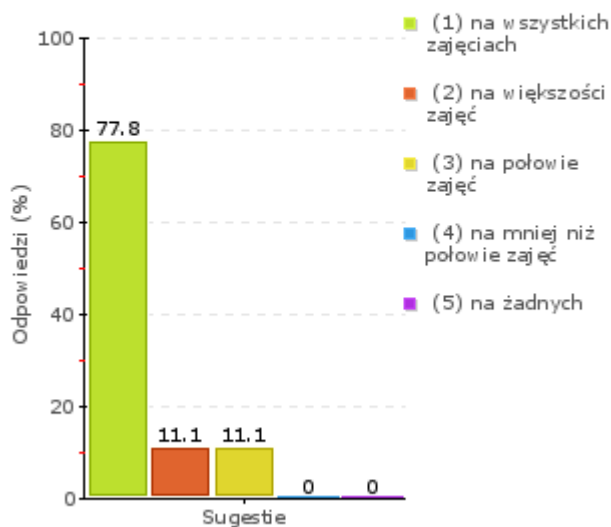
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 18



Wykres 3j

Liczebność: 18



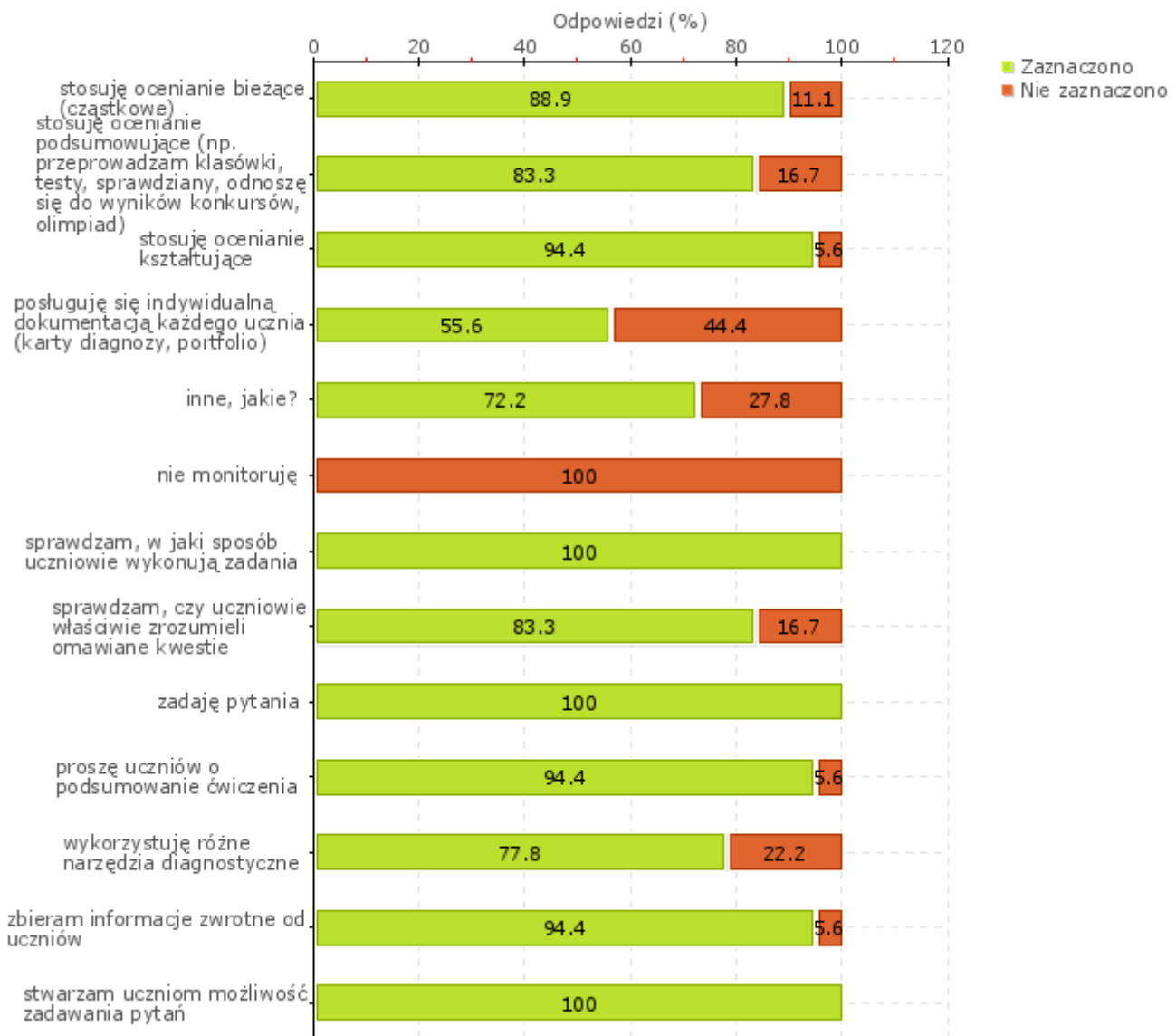
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów na zajęciach. Najczęściej odbywa się to m. in. poprzez: sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów oraz stosowanie oceniania kształtującego (Wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele najczęściej wykorzystują do modyfikowania: warsztatu pracy, dotychczasowych metod oraz planów nauczania. Współpracują z rodzicami, zachęcają i przygotowują uczniów do konkursów, indywidualizują nauczanie, zwracają większą uwagę na aktywizację uczniów, rozwiązywanie zadań praktycznych oraz na zagadnienia, które sprawiają im trudność.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów w Szkole m. in. : modyfikuje się ofertę zajęć dodatkowych, przygotowuje się uczniów do konkursów i zawodów sportowych, organizuje się konkursy szkolne np. na wiersz o Patronie i Szkole oraz apele porządkowe. Wprowadzono współzawodnictwo klas tzw. Ligę Klas. Dzięki wdrożonym wnioskom w Szkole: poprawiła się jakość pracy; stworzono lepszą ofertę zajęć dodatkowych; uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach, projektach np. „Możesz więcej”, „Czysta Małopolska”, „Szkoła w ruchu” czy „Już pływam” i programach; angażują się w działalność charytatywną np. Szlachetna Paczka, Murzynek dla Murzynka, Caritas, pomoc polskiej szkole na Litwie; redagują gazetkę szkolną; uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych np. zajęcia karate, szermierka, chór oraz otrzymują więcej stypendiów i nagród. Najbardziej zadowoleni są ze: swoich wyników w nauce, uzyskanych ocen, osiągnięć w matematyce, plastyce, języku polskim, języku angielskim oraz konkursach i zawodach sportowych. Analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej wskazuje, że w ostatnich latach utrzymywały się one na średnim i stabilnym poziomie (w roku szkolnym 2012/2013 stanin 6 - wyżej średni, 2013/2014 stanin 6 wyżej średni). W Szkole nie ma drugoroczności, a uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, poprzez kształtowanie: umiejętności posługiwania się piękną polszczyzną oraz językami obcymi, autoprezentacji, zdrowej rywalizacji, pewności siebie, komunikacji interpersonalnej, samokształcenia, łączenia wiedzy z różnych przedmiotów, radzenia sobie ze stresem, sprawności matematycznej, interpretowania danych, podejmowania inicjatyw, czytania ze zrozumieniem, współpracy, poszukiwania i wykorzystywania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, selekcjonowania informacji, zaangażowania w działania, kreatywności, odpowiedzialności, empatii, asertywności, postaw patriotycznych, rzetelności, pracy zespołowej oraz wyciągania wniosków. Nauczyciele starają się rozwijać wśród uczniów te umiejętności poprzez prowadzenie w Szkole działalności charytatywnej, organizowanie wyjazdów, wycieczek oraz występów teatralnych..

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

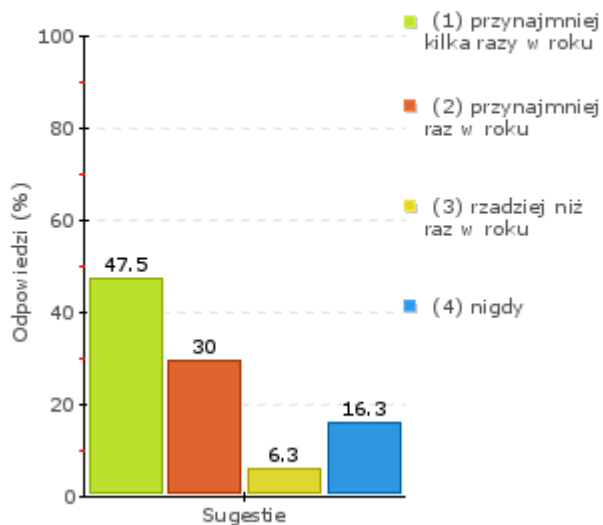
W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, organizuje się zajęcia rozwijające uzdolnienia i wyrównujące braki edukacyjne. Prowadzone są różnorodne działania antydyskryminacyjne uwzględniające potrzeby uczniów i środowiska. W ramach prowadzonych działań Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dyrektor i nauczyciele prowadzą zorganizowane, systematyczne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych uczniów takie, jak: rozmowy, obserwacje, wywiady środowiskowe, analizę ocen, zapoznanie się z dokumentacją medyczną, oraz zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach. Jako potrzebujących wsparcia rozpoznanych zostało 55 uczniów. Wymagają oni wsparcia ze względu na: dysfunkcje, trudności wychowawcze, trudne warunki materialne, niedostosowania społeczne, choroby, problemy rodzinne, absencje, pobyt w rodzinie zastępczej oraz różnego rodzaju uzdolnienia. Dla wszystkich uruchomiono program wsparcia. Jako najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich uczniów nauczyciele wymieniają potrzeby: bezpieczeństwa, akceptacji, tolerancji, wsparcia, odniesienia sukcesu, poznawcze, emocjonalne, zagospodarowania czasu wolnego oraz rozwijania talentów. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach lub potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 80



Wykres 1j

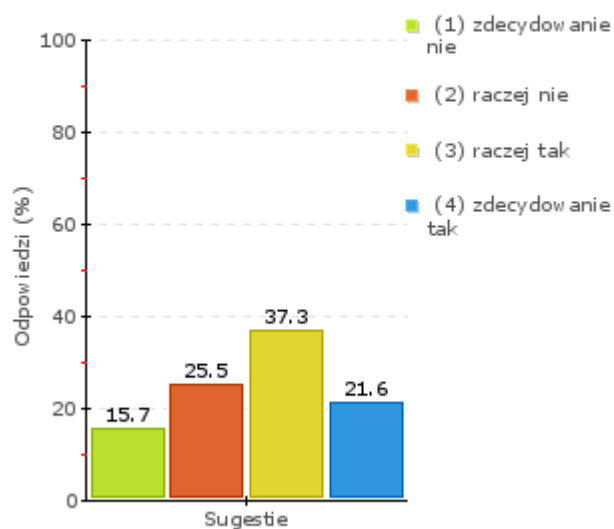
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Organizowane w Szkole zajęcia pozalekcyjne są dla większości uczniów interesujące (Wykres 1j) i pomagają im w nauce (Wykres 2j). Uczniowie mogą liczyć na wsparcie ze strony Dyrektora i nauczycieli oraz na możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych, w których uczestniczą wszyscy uczniowie. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych w Szkole bierze się pod uwagę m.in.: wyniki diagnoz, sprawdzianów, ewaluacji wewnętrznej; analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej; zainteresowania i pasje uczniów; propozycje rodziców; osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych; oczekiwania środowiska lokalnego; możliwości udziału w projektach zewnętrznych; współpracę z instytucjami zewnętrznymi; możliwości finansowe Szkoły oraz kompetencje nauczycieli. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są różnorodne działania np.: współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi; organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych; dostosowanie wymagań do możliwości uczniów; indywidualizacja procesu nauczania; konsultacje ucznia i rodzica z psychologiem z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Kalwarii Zebrzydowskiej oraz zadawanie dodatkowych ćwiczeń do domu i kontrola ich wykonania. Większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w Szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów stanowią podstawę wdrażanych działań na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych np. stopniowanie trudności zadań, stosowanie pytań dodatkowych, dostosowanie tempa pracy, poleceń i instruktażu do możliwości uczniów, zachęcanie do aktywności, wykorzystanie wiedzy z różnych przedmiotów, kontrolowanie pracy uczniów mających problemy

z pisaniem, motywowanie do samodzielności, zadawanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych oraz zadań dostosowanych dla uczniów słabszych.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

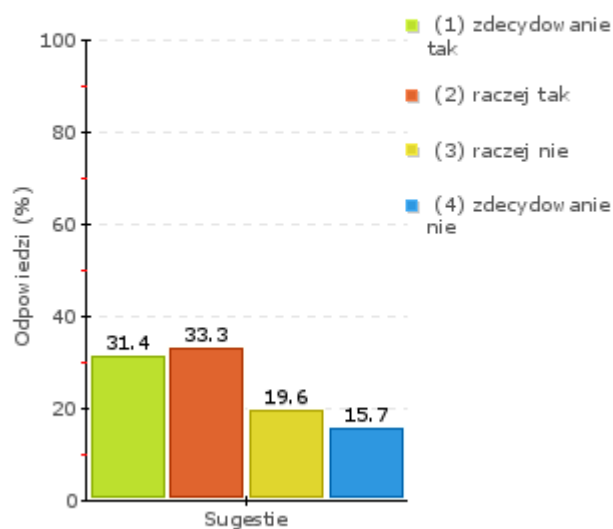
Liczebność: 51



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

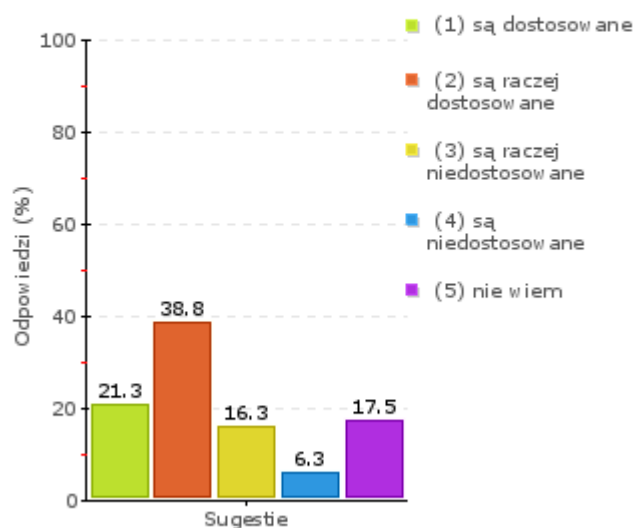
Liczebność: 51



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 80



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Szkole nie ma widocznych przejawów dyskryminacji. Uczniowie nie czują się dyskryminowani, ale mimo to nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne takie, jak: pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem, Policją oraz gazetki tematyczne. Dotyczą one najczęściej statusu ekonomicznego, płci, koloru skóry, pochodzenia etnicznego i społecznego, religii, wieku, poglądów politycznych, orientacji seksualnej i niepełnosprawności. Wychowawcy klas organizują gry i zabawy integrujące zespół klasowy oraz wspólne wyjazdy klasowe. W Szkole przeprowadzane są rozmowy z uczniami i rodzicami, konsultacje z pedagogiem szkolnym oraz przedstawienia profilaktyczne. Działania antydyskryminacyjne wpisane są w programy wychowawczy i profilaktyki.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

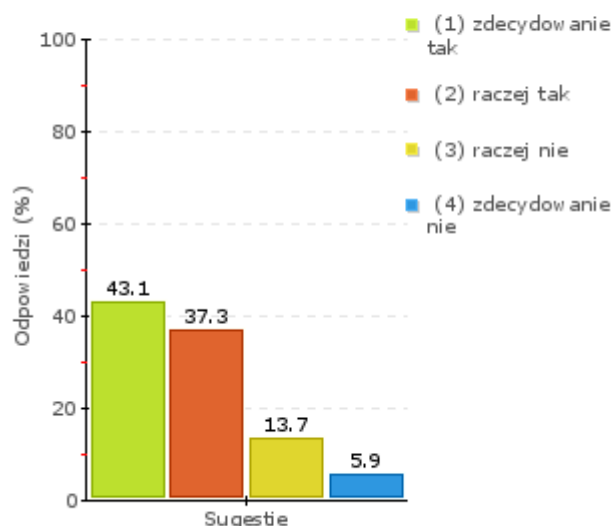
Szkoła współpracuje m.in. z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Wadowicach w zakresie diagnozowania, realizacji opinii i orzeczeń; Małopolskim Centrum Profilaktyki w Krakowie - spektakle profilaktyczne o zagrożeniach; Komisariatem Policji w Kalwarii Zebrzydowskiej i Komendą Powiatową Policji w Wadowicach - pogadanki profilaktyczne dotyczące zagrożeń oraz konsekwencji niestosowania się do prawa; Żandarmerią Wojskową w Krakowie - spotkania dotyczące zagrożeń związanych z przemocą w sieci, narkotykami; Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wadowicach - pomoc rodzinom dysfunkcyjnym; Urzędem Miasta w Kalwarii Zebrzydowskiej - wspólne organizowanie uroczystości oraz wspólne projekty np. przeciw wykluczeniu społecznemu; Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kalwarii Zebrzydowskiej - akcje związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji i wykluczeniu, dożywianie, pomoc finansowa oraz pomoc poszkodowanym podczas pożaru; Centrum Kultury, Sportu i Turystyki w Kalwarii Zebrzydowskiej - organizacja zajęć pozalekcyjnych i konkursów, zagospodarowanie czasu wolnego, współdziałanie przy organizacji imprez; Świetlicą Środowiskową w Kalwarii Zebrzydowskiej - integracja dzieci, spędzanie czasu w oczekiwaniu na rodziców, odrabianie zadań domowych; Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczy w Kalwarii Zebrzydowskiej - uwrażliwienie na potrzeby osób upośledzonych umysłowo; Zespołem Szkół im. KEN w Kalwarii Zebrzydowskiej - doradztwo zawodowe; prywatnymi przedsiębiorcami - poznawanie specyfiki pracy w różnych zawodach; Caritas w Kalwarii Zebrzydowskiej - pomoc w zbiórce żywności; Ośrodkiem Zdrowia w Kalwarii Zebrzydowskiej - badania wad postawy, wzroku oraz bilans; Parafią Rzymsko-Katolicką pw. św. Józefa w Kalwarii Zebrzydowskiej - wyjazdy wakacyjne, zagospodarowanie czasu wolnego, korepetycje udzielane przez emerytowanych nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Na większości zajęć nauczyciele motywują wszystkich uczniów do pracy, poprzez: stosowanie metod aktywizujących, zadawanie pytań oraz zadań o różnej trudności, przygotowywanie i wykorzystywanie na lekcji kart pracy, wspomaganie uczniów mających problemy w nauce, chwalenie oraz zachęcanie do dyskusji. Wśród przykładów indywidualizowania procesu nauczania, nauczyciele wymieniają: realizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnianie nawet najmniejszej aktywności dzieci, możliwość poprawiania ocen, wzmacnianie pozytywne poprzez pochwały, umożliwianie prezentowania swoich osiągnięć na forum klasy, praca w grupach i parach tak, aby dzieci uczyły się od siebie nawzajem, przemyślany podział grup oraz wykorzystanie różnych źródeł informacji. Szkoła posiada certyfikat „Szkoły odkrywców talentów”. Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że w Szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 51



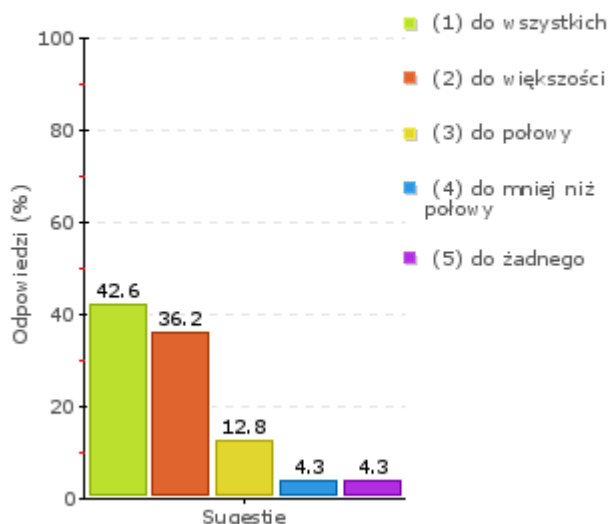
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdecydowana większość nauczycieli wierzy w możliwości uczniów (Wykres. 1j),(Wykres. 2j), i mówi im że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres. 3j). Uczniowie i ich rodzice mogą liczyć na radę i wsparcie nauczycieli (Wykres 3j) oraz wychowawców (Wykres 4j) w trudnych sytuacjach.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

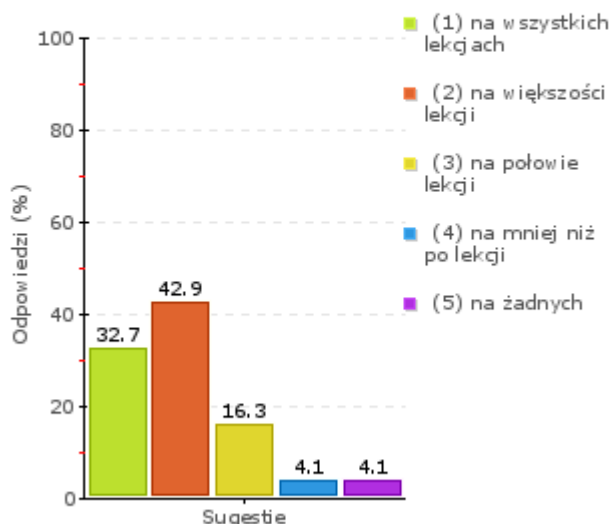
Liczebność: 47



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

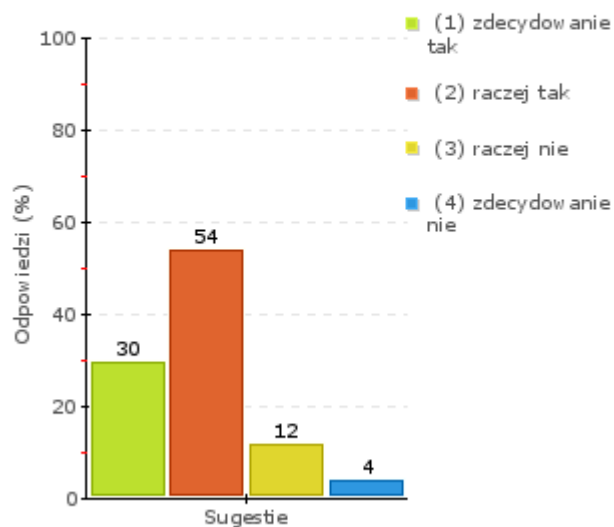
Liczebność: 51



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 51

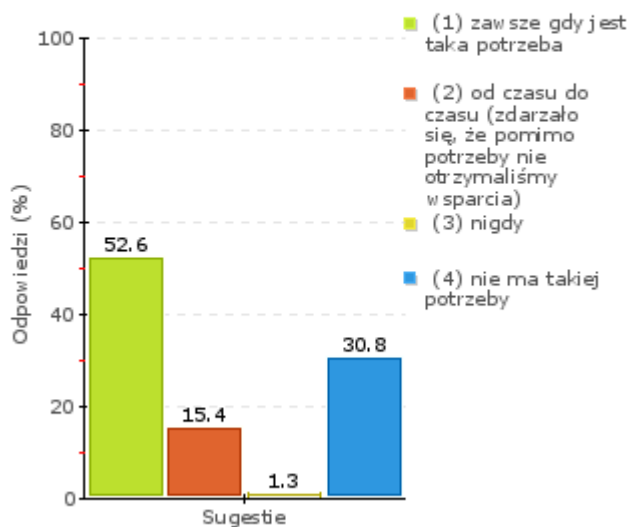


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 80

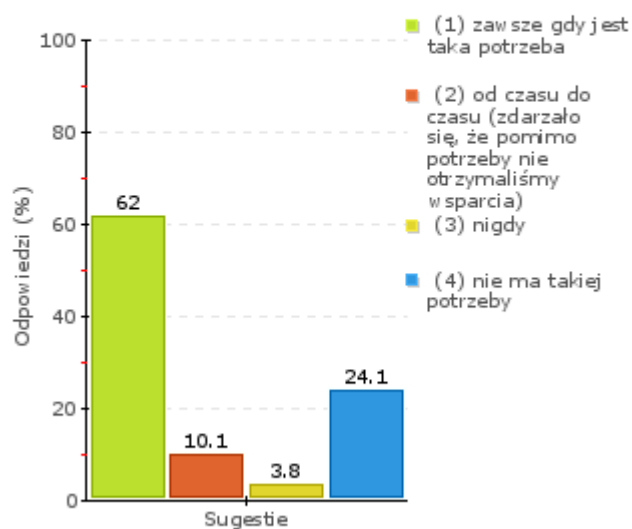


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 80



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

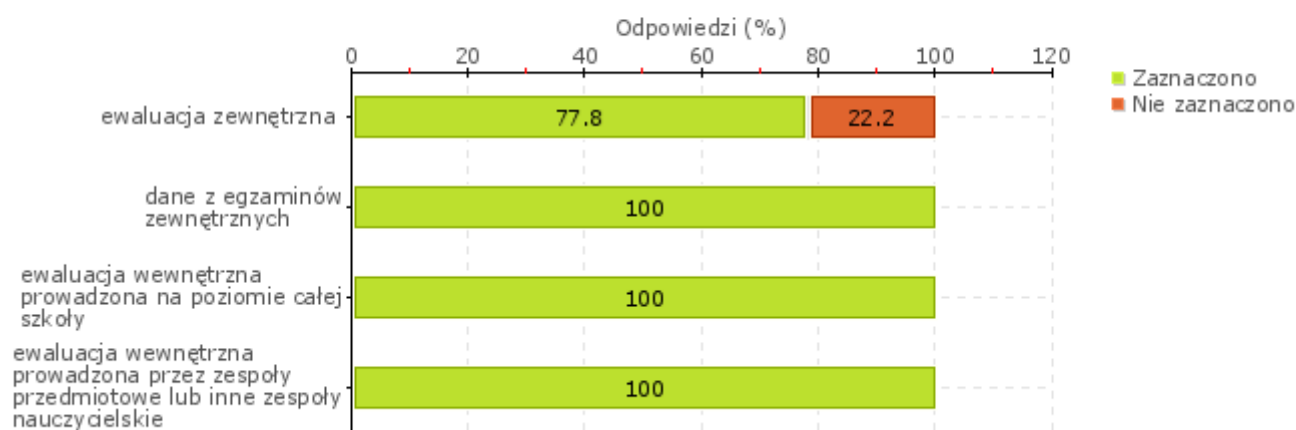
W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu w klasie szóstej. Prowadzi się ewaluację wewnętrzną. Formułuje się wnioski na podstawie, których planuje i podejmuje się działania, które są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. W podejmowanych działaniach korzysta się z wyników badań wewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu klas szóstych i formułuje wnioski do dalszej pracy związane np. z: doskonaleniem umiejętności językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych; rozwiązywaniem większej ilości zadań dotyczących różnic i ilorazów oraz wykorzystaniem wiedzy w praktyce oraz informacji z różnych źródeł. Dyrektor podaje przykłady działań wynikających z wniosków z analizy wyników sprawdzianu w klasie szóstej m. in.: wprowadzenie zmian w szkolnym planie nauczania, zwiększenie liczby godzin z niektórymi przedmiotów, wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych, doposażenie Szkoły w pomoce dydaktyczne, zwiększenie ilości próbnych sprawdzianów, prowadzenie lekcji w terenie, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi oraz opracowanie programów naprawczych. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analiz (Wykres 1w) i na ich podstawie planują oraz podejmują działania np. zadają więcej zadań problemowych.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 18



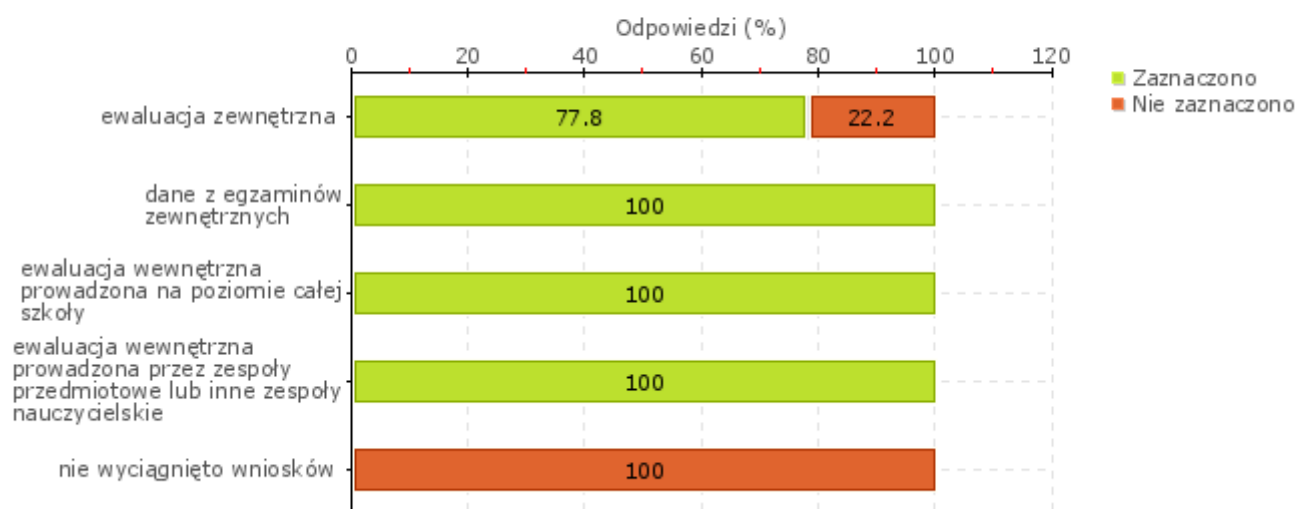
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W oparciu o wyniki sprawdzianu klas szóstych dokonano modyfikacji planów nauczania, wprowadzono atrakcyjniejsze dla uczniów metody i formy pracy, zacieśniono współpracę w zespołach przedmiotowych, opracowano zasady pracy z uczniem zdolnym, ulepszono współpracę z rodzicami oraz wprowadzono elementy oceniania kształtującego. Również nauczyciele w swojej pracy wprowadzają wnioski z monitorowania (Wykres 1w). W Szkole przeprowadza się diagnozy wstępne, a zdobytą w ten sposób wiedzę wykorzystuje się do: modyfikacji planów nauczania, korelacji międzyprzedmiotowej oraz doskonalenia najsłabiej opanowanych umiejętności,

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Na podstawie informacji uzyskanych od Dyrektora i nauczycieli należy stwierdzić, że w pracy Szkoły nie są wykorzystywane wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych i opracowań publikowanych w literaturze fachowej. Korzysta się jedynie z wyników próbnych sprawdzianów: „OPERON”, OBUT, GWO, Nowa Era, WSiP. Nauczyciele deklarują, że w swojej pracy najczęściej wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, dane z egzaminów zewnętrznych, mikrobadań oraz badania losów absolwentów (Wykres 1w). Są to jednak badania, w których udział brali sami nauczyciele i uczniowie, brak jest wykorzystania zewnętrznych danych statystycznych, badań zewnętrznych i opisów w literaturze.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole gromadzi się informacje o losach absolwentów oraz prowadzi się badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb Szkoły. Dyrektor i nauczyciele wśród przykładów prowadzonych badań wewnętrznych wymieniają m. in. badania: wyników edukacyjnych, klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej, frekwencji, spóźnień, wagarów, wyników konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych, poczucia bezpieczeństwa w Szkole, procesów wychowawczych, skuteczności stosowanych form i metod pracy, realizacji podstawy programowej, atrakcyjności prowadzonych wycieczek i lekcji na żywo, współzawodnictwa klasowego tzw. Liga Klas, średnich ocen z przedmiotów oraz średnich klasowych, wyników próbnych oraz właściwych sprawdzianów. Wyniki tych badań wykorzystywane są w bieżącej pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, służą one do modyfikowania programu wychowawczego i profilaktyki, do weryfikowania modelu absolwenta, organizowania skutecznej współpracy z rodzicami, zwiększenia bezpieczeństwa uczniów, wprowadzenia odpowiednich do potrzeb zajęć dodatkowych, rozszerzenia opieki psychologiczno-pedagogicznej, mobilizowania uczniów do większej aktywności oraz do promowania wizerunku Szkoły w środowisku.

Raport sporządzili

- Adrianna Byrska
- Krzysztof Kania

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.02.2015